

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад с. Ленино

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ ДС с. Ленино

Приказ \_\_\_\_\_ № от \_\_\_\_\_ 2016

 О.А. Петрунина

**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования**

с. Ленино  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
1. Целевой раздел.....	
1.1. Обязательная часть основной образовательной программы.....	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Обязательная часть основной образовательной программы.....	
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений....	
3. Организационный раздел.....	
3.1. Обязательная часть основной образовательной программы.....	
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений....	
4. Дополнительный раздел.....	

### Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Ленино (далее МБДОУ), расположен по адресу: Пензенская область, Пензенский район с. Ленино, ул. Набережная, 1, телефон .....

В МБДОУ 4 группы детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Режим работы: пять дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Приоритетное направления развития МБДОУ – познавательное развитие дошкольников.

Заведующая: Оксана Александровна Петрунина

### 1. Целевой раздел

#### Обязательная часть основной образовательной программы (далее Программы)

#### *Пояснительная записка*

#### Цели и задачи реализации Программы

##### **Цели:**

– разностороннее развитие личности ребёнка с учётом его психического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

##### **Задачи:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована на следующих принципах:

- соответствие Программы требованиям ФГОС ДО, что определяет её структуру и содержание;
- преемственность Программы с основными образовательными программами начального общего образования предполагает непрерывность образования;
- самостоятельность, коллегиальность и творчество при разработке Программы сотрудниками МБДОУ, что соответствует нормативно-правовой базе системы образования;
- реалистичность и реальность выполнения Программы в условиях МБДОУ определяют отбор содержания Программы для детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и этнокультурной ситуации развития детей;
- взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) детей при разработке Программы, что подтверждает их роль как законных участников образовательных отношений в МБДОУ;
- управляемость реализацией Программы предполагает постоянное её регулирование и коррекцию на основе мониторинга образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей и детских деятельностей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного

процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в течение всего дня в соответствии со спецификой дошкольного образования

### **Основные подходы к формированию Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение выше названных задач.

Программа сформирована как Программа психологической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Базовыми ценностями МБДОУ являются:**

- ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как личность, носитель образования; уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- культура организации как культура жизнедеятельности МБДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ с 2 лет до прекращения образовательных отношений, ежедневно с 7.00 до 19.00.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть программы построена с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами направления: **познавательное развитие дошкольников.**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный; в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений..

В дополнительном разделе Программы представлена её краткая презентация, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Ранний возраст***

##### **Характеристика возраста**

В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт

менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

### *Младший дошкольный возраст*

#### Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, – в первую очередь игры, – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

- расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;
- содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре,

рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

### ***Старший дошкольный возраст***

#### **Характеристика возраста**

В старшем дошкольном возрасте (5–8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства,

живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: познавательное развитие дошкольников.

#### **Приоритетное направление познавательное развитие детей**

**Цель:** развитие ребёнка как субъекта познания, формирование

содержания образа мира дошкольника, качественная подготовка его к обучению в школе

**Задачи:**

развитие ребёнка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникшие у него вопросы, решении проблемных ситуаций;

– развитие общих представлений ребёнка об окружающем мире, о себе, о других людях;

– формирование содержания образа мира ребёнка (целостной картины мира, модели универсума),

– приобщение дошкольников к истории и культуре родного края.

**Сущностные характеристики познавательного развития детей**

*Познавательное развитие дошкольников*

<b>Развитие мышления, памяти, внимания</b>	<b>Развитие творчества</b>	<b>Формирование специальных способов ориентации</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Различные виды деятельности.</li><li>• Вопросы детей.</li><li>• Непрерывно образовательная деятельность по развитию логики.</li><li>• Развивающие игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конструктивное творчество.</li><li>• Театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экспериментирование с природным материалом</li><li>• Использование схем, символов, знаков</li></ul>

**Планируемые результаты освоения Программы по приоритетному направлению познавательное развитие дошкольников**

**Базисная характеристика познавательной культуры личности дошкольника**

***К трём годам ребёнок:***

♦ различает основные цвета, форму, величину, фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть и целое), их взаиморасположение, свойства и качества предметов в практической деятельности, опираясь на зрительное восприятие (способен собрать последовательно пирамидку, накрыть ёмкость соответствующей крышкой, вложить в коробки различного размера соразмерные игрушки, построить дорожку, башню, узор из однотипных кубиков, выложить простейшие узоры из крупной мозаики по рисунку);

♦ использует различные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте (выкатывает

из-под дивана застрявший мячик длинной палкой, влезает на стул, чтобы дотянуться до привлекательной игрушки, и т.п.);

- ◆ понимает и использует слова для обозначения, обобщения и замещения людей, предметов или действий, в игре начинает обозначать словом роль в действии (Я – мама, варю суп. Саша – шофер, едет в машине); использует предметы-заместители;

- ◆ интересуется окружающим его миром, любопытен, любознателен, начинает задавать много вопросов (кто это? что это? как это? а зачем?); особый интерес проявляет к людям, их действиям, разговорам;

- ◆ знает назначение многих предметов, место, где они находятся, их принадлежность (полотенце для того, чтобы вытирать руки, висит около умывальника; одежда – в шкафчике, своя – в одном, чужая – в других; машина – своя в гараже, около дома, а та, которая возит продукты в магазины, – на улице, во дворе магазина; и др.)

### ***К пяти годам ребёнок:***

- ◆ активно использует символические средства в разных видах деятельности (игровые символы, схематические рисунки, модели из детского строительного материала, пластилина, бумаги и др.); моделирует окружающее, отражая наиболее общие отношения между предметами и явлениями (часть, целое, отношения порядка последовательности и т.п.); у него начинает проявляться замысел и элементарное планирование своей деятельности;

- ◆ символично-моделирующую деятельность сопровождает речью, в словесных рассуждениях выражает результаты собственного опыта;

- ◆ может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане; способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (по цвету, величине, форме и по назначению);

- ◆ имеет элементарные представления о пространстве, времени, причинности, количестве;

- ◆ сам начинает фантазировать, придумывать образы, которые не существуют в его реальном опыте; воображение навеяно образами стихов, сказок, рассказов;

- ◆ запоминает стихи, сказки и может в той или иной форме воспроизводить их; рассматривает и описывает сюжетные картинки, видит в них не только предметы и действия, но и отношения между ними.

### ***К семи годам ребёнок:***

- ◆ выполняет элементарные логические операции: классификация, сериация, соотношение «часть – целое»;

- ◆ способен объединять предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт и др.);

- ◆ владеет обобщёнными способами деятельности и благодаря этому может создавать оригинальные рисунки, конструкции, поделки из разных материалов и др.;

- ◆ способен находить варианты решения задач открытого типа (в

конструировании, играх, рифмотворчестве и др.);

♦ использует символические средства для познания окружающего (моделирование, чтение карт, планов, схем и др.), может использовать их и как средство запоминания;

♦ способен планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения;

♦ в рассуждениях может учитывать позицию другого ребёнка, взрослого (децентрация);

♦ проявляет разнообразные познавательные интересы (хочет узнать, как устроен мир живой и неживой природы, движущиеся объекты и др.); может самостоятельно экспериментировать с новыми для него материалами, устанавливать причинно-следственные связи;

♦ имеет элементарные знания об истории и природных условиях жизни родной страны и родного города; различает общее и специфическое в культурных традициях и обычаях разных городов;

♦ проявляет разумность поведения дома, в детском саду, на улице.

Данная базисная характеристика познавательной культуры личности используется в МБДОУ как ведущий ориентир деятельности педагогов в познавательном развитии дошкольников. Приоритетное направление работы МБДОУ имеет конечной целью воспитание именно такой личности дошкольника

## Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

**Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.**

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом

«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами примерной основной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с**

составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

- 1) непрерывно образовательная деятельность (НОД занятия);
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### ***Примерная структура организации образовательного процесса***

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <b>(НОД занятия)</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

## Модель

**организации в течение дня вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### *Ранний возраст*

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей, осмотр и фильтр</li> <li>• Игры и утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты рядом)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном)</li> <li>• НОД занятия по физической культуре (развитие движений)</li> <li>• Двигательный режим на прогулке</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам)</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Подвижные игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия (игры–занятия) по познавательному развитию, по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дидактические игры по сенсорному воспитанию</li> <li>• Игры со строительным материалом</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы и разговоры</li> <li>• Прогулки по МБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры–занятия</li> <li>• Досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры со строительным материалом</li> </ul>
3.	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия (игры-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-инсценировки</li> </ul>

	развитие	занятия) по развитию речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы и разговоры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Рассматривание предметов, игрушек и картин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с предметами</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Чтение и рассказывание детям</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма</li> <li>• Оценка эмоционального состояния и построение последующей индивидуальной работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, элементарные трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Организация игр рядом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Элементарные трудовые поручения</li> <li>• Общение со старшими дошкольниками</li> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Приобщение к сюжетно-ролевым играм рядом</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия по музыке, лепке и рисованию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Прогулки по МБДОУ и по участку (наблюдения природы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Самостоятельная художественная деятельность</li> </ul>

### *Младший дошкольный возраст*

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе (в тёплое время года); в группе (в холодное время года)</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты психогимнастики)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам)</li> <li>• Физкультурные досуги и развлечения</li> </ul>

		<p>полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном)</li> <li>• НОД занятия по физической культуре</li> <li>• Физкультминутки в процессе НОД занятий</li> <li>• Двигательный режим на прогулке</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Спортивные развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке</li> <li>• НОД занятия по ритмической гимнастике</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• Физкультурные праздники</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструирование)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры со строительным материалом</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы и разговоры</li> <li>• Экскурсии в пределах МБДОУ и участка</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>Беседы, разговоры, игры, сюжеты о безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры со строительным материалом</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия по развитию речи по ознакомлению с детской художественной литературой</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Экскурсии в пределах МБДОУ и участка</li> <li>• Беседы и разговоры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Работа в книжном</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Рассматривание игрушек, предметов и картин</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<p>уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание детям</li> <li>• Литературные викторины</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма</li> <li>• Оценка эмоционального состояния и построение последующей работы группы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Общение со старшими дошкольниками</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия по музыке, изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии по МБДОУ и участку (экскурсии в природу)</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Беседы и разговоры об искусстве, о детской художественной литературе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Самостоятельная художественная деятельность</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Досуги и развлечения</li> <li>• Чтение детской художественной литературы</li> </ul>

### *Старший дошкольный возраст*

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе (в тёплое время года) в группе (в холодное время года)</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты психогимнастики)</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам)</li> <li>• Физкультурные</li> </ul>

		<p>(обширное умывание, полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном)</li> <li>• Специальные виды закаливания (по назначению врача)</li> <li>• НОД занятия по физической культуре</li> <li>• Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности</li> <li>• Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, спортивные игры и упражнения)</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Спортивные соревнования</li> </ul>	<p>досуги и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Спортивные игры и упражнения</li> <li>• Спортивные развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• НОД занятие по хореографии</li> <li>• Физкультурные праздники</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятие по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструированию)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы и разговоры</li> <li>• Экскурсии в пределах МБДОУ и участка</li> <li>• Прогулки и экскурсии за пределы участка</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятие (по конструированию или ознакомлению с окружающим)</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Чтение детской художественной</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание детям</li> </ul>	литературы
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия по развитию речи и по ознакомлению с детской художественной литературой</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Экскурсии в пределах МБДОУ и участка</li> <li>• Экскурсии за пределы МБДОУ</li> <li>• Беседы и разговоры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Рассматривание предметов и картин</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Чтение и рассказывание детям</li> <li>• Литературные викторины</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма</li> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение с младшими дошкольниками (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыке и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Самостоятельная художественная деятельность</li> </ul>

**Особенности организации образовательного процесса в группах**

### детей раннего возраста

На третьем году жизни количество педагогических мероприятий увеличивается, Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально на втором году жизни в первую и вторую половину дня, на третьем году жизни в первую половину дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулок. Формируемая подгруппа детей для игр-занятий 4-6 человек.

#### **Примерный регламент игр-занятий детей 2-3 лет**

Образовательные области	Количество в неделю
«Познавательное развитие» (развитие сенсорной культуры)	1
«Познавательное развитие» (конструирование)	1
«Речевое развитие» (развитие речи)	2
Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие» (рисование/лепка)	1
«Физическое развитие» (развитие движений)	3
Всего:	10

#### **Организация непрерывно образовательной деятельности (в форме игр-занятий)**

Возраст	Количество детей	Длительность (минуты)
2-3 года	8-12	10

Игры-занятия по физическому развитию и по музыке проводятся на третьем году жизни детей в зале со всей группой одновременно.

#### **Примерный регламент НОД занятий на неделю для детей младшего дошкольного возраста (3–5 лет)**

День недели	Образовательные области	Форма работы и ведущий вид деятельности
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>НОД занятие:</b> 1. Музыка (музыкальная деятельность), 2. Дидактические игры по развитию речи/ чтение детской художественной литературы
Вторник	Физическое развитие Познавательное развитие	<b>НОД занятие:</b> 1. Физическая культура (двигательная деятельность), 2. Элементарные математические представления (познавательно-исследовательская деятельность)
Среда	Художественно-	<b>НОД занятие:</b>

	эстетическое развитие Физическое развитие	1.Рисование/лепка/ аппликация (изобразительная деятельность), 2.Физическая культура (двигательная деятельность)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	<b>НОД занятие:</b> 1. Музыка (музыкальная деятельность), 2. Ознакомление с окружающим/конструирование
Пятница	Физическое развитие Речевое развитие	<b>НОД занятие:</b> 1. Физическая культура (двигательная деятельность), 2. Дидактические игры и упражнения по развитию речи

*Примечание:* по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательная деятельность детей планируется ежедневно в разных режимных моментах. В других образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» НОД в форме занятий планируется в определённые дни недели. На занятиях используются разные виды деятельности детей (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

**Большая часть деятельностей планируется интегрировано.**

**Примерный регламент НОД занятий  
на неделю для детей старшего дошкольного возраста (5–8 лет)**

День недели	Образовательные области	Форма работы и ведущий вид деятельности
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	<b>НОД занятие:</b> 1.Рисование (изобразительная деятельность), 2.Ознакомление с окружающим (познавательно-поисковая

		<p>деятельность),</p> <p>3. Физическая культура (двигательная деятельность)</p>
Вторник	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>НОД занятие:</b></p> <p>1. Музыка (музыкальная деятельность),</p> <p>2. Элементарные математические представления (познавательно-исследовательская деятельность),</p> <p>3. Развитие речи (дидактические игры и упражнения/ чтение детской художественной литературы)</p> <p>4. (вечером) познавательное развитие «История Пензенского края»</p>
Среда	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>НОД занятие:</b></p> <p>1. Подготовка к обучению грамоте (речевая деятельность),</p> <p>2. Физическая культура (двигательная деятельность),</p> <p>3. Лепка/аппликация (изобразительная деятельность)</p> <p>4 (вечером) «Человек на родной земле»</p>
Четверг	<p>Познавательно развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>НОД занятие:</b></p> <p>1. Элементарные математические представления (познавательно-исследовательская деятельность),</p> <p>2. Музыка (музыкальная деятельность),</p> <p>3. Развитие связной речи (речевая деятельность)</p> <p>4 (вечером) проект «Здоровый дошкольник» модуль «Моё здоровье»</p>
Пятница	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><b>НОД занятие:</b></p> <p>1. Физическая культура (двигательная деятельность),</p> <p>2. Конструирование / ручной художественный труд (детский дизайн, конструктивно-модельная деятельность),</p> <p>3. Ознакомление с окружающим (познавательно-поисковая деятельность)</p>

*Примечание:* по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» образовательная деятельность детей планируется ежедневно в разных режимных моментах. В образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» НОД в форме занятий планируется в определённые дни недели. На занятиях используются разные виды деятельности детей (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Во вторник, среду и четверг вечером проводятся занятия по парциальным образовательным программам «Человек на родной земле» Е.Ф.Купецковой, «История Пензенского края как средство развития личности дошкольника» Е.Ф. Купецковой, «Тематические дни Моё здоровье, Я и спорт» - методическое пособие Е.Ф.Купецковой.

**Большая часть деятельности планируется интегрировано.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию НОД (занятий) с учётом дополнительных образовательных услуг**

Показатели	Возрастные группы				
	1 младшая группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя Группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к обучению в школе группа 6-8 лет
Максимальная продолжит. НОД (занятий)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальный	10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	90 мин.

объем образов. нагрузки в 1 половине дня		(15x2)	(20x2)	(1x25 1x20)	(30x3)
Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	50 мин.	150 мин.	200 мин.	225 мин.	450 мин.
Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	10 мин.	-	-	25 мин. (25x1)	30 мин. (30x1)
Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	50 мин.	-	-	125 мин.	150 мин.
Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	100 мин. (1ч.40 мин.)	150 мин. (2ч. 30 мин.)	200 мин. (3ч. 20 мин.)	350 мин. (5 ч. 50 мин.)	600 мин. (10 ч.)
Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)	10	10	10	15	20

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для успешной реализации Программы в МБДОУ применяются следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности,



участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в МБДОУ:**

1) обеспечивается эмоциональное благополучие детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддерживаются индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) устанавливаются правила взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) выстраивается вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив МБДОУ не может полноценно и продуктивно работать без реального *сотрудничества с семьёй*. Родители каждого ребёнка максимально включены в жизнь детского сада, что позволит им лучше понимать своего ребёнка, видеть его успехи и трудности, с доверием относиться к рекомендациям воспитателя.

Сотрудничество с семьёй строится на основе взаимно дополняющего диалога, признания достоинств и неповторимости вклада каждого воспитательного института в развитие и социальное взросление ребёнка.

Семья и группа сверстников начинают выступать для ребёнка своеобразной школой социального поведения и социальных чувств, где он находит поддержку своим духовным, душевным и эмоциональным силам.

В сотрудничестве с семьями воспитателю важно активнее смещать акцент с установки «давать родителям знания» на установку «давать им опыт осознания знаний и своей родительской позиции в целом».

Взаимодействие с родителями воспитанников в МБДОУ осуществляется в следующих интерактивных формах: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

Для установления доверительных отношений с семьями воспитанников воспитатель активно использует язык принятия, поддержки и соучастия, даёт понять родителю, что внимательно слушает и слышит его. Но делает это не ради «соответствия ожиданиям семьи», «чтобы произвести хорошее впечатление» или «утвердить свою правоту», а с целью совместного поиска решения проблем, прежде всего, ребёнка. В общении с родителями большое значение имеют индивидуальные программы развития ребёнка, которые оформляются на полугодие по результатам педагогической диагностики.

Ежемесячно во всех группах МБДОУ проводится День семьи по программе просветительского образовательного курса «Семьеведение» Е.Ф. Купецковой, а также организуется работа **«Семейной гостиной» по программе О.М. Потаповской (приложение 1)**.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание работы по познавательному развитию детей осуществляется по региональному проекту «Здоровый дошкольник».

Из данного проекта коллектив МБДОУ выбрал один модуль «Моё здоровье», что придаёт новый импульс деятельности педагогических коллективов.

#### **модуль «Моё здоровье»**

- Реализация в соответствии с ФГОС ДО методического пособия для

дошкольных образовательных организаций «Тематическое планирование дней «Моё здоровье», «Я и спорт»».

- Реализация в соответствии с ФГОС ДО региональной парциальной программы «Здоровый дошкольник».

- Реализация методических рекомендаций по организации мониторинга заболеваемости и физического развития детей в дошкольных образовательных организациях.

- Реализация методических рекомендаций по выявлению уровня сформированности детских представлений о ЗОЖ.

- Разработка тестов для педагогов и родителей по ЗОЖ и методике приобщения дошкольников к ЗОЖ.

- Участие в проведении цикла областных научно-методических семинаров для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций по вопросам физического развития дошкольников.

- Организация детско-взрослых образовательных событий по приобщению дошкольников, родителей и педагогов к ЗОЖ:

- для педагогов и родителей (конкурсы, выставки, научно-практические конференции, слёты и пр.);
- совместные детско-взрослые образовательные события («Малые олимпийские игры», выставки рисунков, спортивные развлечения, викторины, праздники здоровья и пр.).

Проект предусматривает также мониторинг результатов деятельности МБДОУ по физическому развитию дошкольников и приобщению их к ЗОЖ. Мониторинг включает следующие показатели:

- заболеваемость дошкольников (ежеквартально);
- физическое развитие дошкольников (ежеквартально);
- сформированность детских представлений о ЗОЖ (ежегодно);

Предполагается информационное и организационное сопровождение проекта:

- создание проектного офиса на уровне МБДОУ;
- заслушивание отчётов о реализации проекта в проектном офисе;
- размещение материалов проекта на сайте МБДОУ;

### **Ключевые события (дорожная карта) Проекта на 2015-2020 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Модуль «Моё здоровье»</b>			
1.	Использование в работе методических рекомендаций по проведению в МБДОУ тематических дней «Моё здоровье», «Я и спорт»	Ежемесячно	
2.	Использование региональной образовательной программы «Здоровый дошкольник» в новой,	Постоян но 2016-2017	

	соответствующей ФГОС ДО, редакции		
3.	Организация мониторинга заболеваемости и физического развития детей в дошкольных образовательных организациях	Ежеквартально	
4.	Использование методических рекомендаций по выявлению уровня сформированности детских представлений о ЗОЖ	Один раз в год	
5.	Организация работы музея спорта в МБДОУ	Начиная с апреля 2015	
6.	Использование методических рекомендаций по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях по приобщению дошкольников к ЗОЖ	Начиная с октября 2015	
7.	Участие в областном семинаре-консультации на тему «Приобщение дошкольников к ЗОЖ»	Февраль 2016	
8.	Участие в областном web-педагогическом совете «Здоровый дошкольник»	Март 2017	
9.	Участие в областных web-семинарах для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Приобщение дошкольников к ЗОЖ»	Ежеквартально	
10.	Создание в МБДОУ детско-родительских кружков: «Грация и пластика» (для девочек), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Азбука здоровья», «Юные богатыри» (для мальчиков)		
11.	Участие в областной научно-практической конференции «Приобщение дошкольников к ЗОЖ»	Октябрь 2017	
12.	Участие в областной выставке лучшего нестандартного оборудования для физического развития дошкольников	Ноябрь 2016	
13.	Участие в областном конкурсе на лучший перспективный план работы по познавательному развитию дошкольников (формирование у дошкольников представлений о ЗОЖ)	Декабрь 2016	
14.	Участие в муниципальных соревнованиях дошкольных образовательных организаций «Малые зимние олимпийские игры»		
15.	Участие в областном конкурсе на лучший конспект-сценарий спортивного праздника в дошкольной образовательной организации	Февраль 2016	
16.	Проведение детско-родительских образовательных	Ежекварталь	

	событий: физкультурные досуги и праздники в МБДОУ	но	
17.	Проведение детско-родительских образовательных событий: прогулки и походы	Ежеквартально	
18.	Проведение психогимнастики, коррегирующей гимнастики занятий по физической культуре	Еженедельно	
19.	Проведение детско-родительских образовательных событий: физкультурный марафон	2015-2017	
20.	Организация в МБДОУ двигательного режима	Ежедневно	
21.	Организация закаливания детей в МБДОУ	Ежедневно	
22.	Организация сбалансированного питания детей	Ежедневно	
23.	Организация лечебно-профилактических мероприятий с детьми	По графику медицинского работника	
24.	Проведение диагностики физического развития детей	3 раза в год	
25.	Оформление паспортов здоровья и индивидуальных программ физического развития дошкольников	3 раза в год	
26.	Проведение непосредственно-образовательной деятельности в форме занятий по познавательному развитию дошкольников с тематикой ЗОЖ во всех дошкольных группах	Ежемесячно	
27.	Проведение детско-родительских образовательных событий: олимпиада по физическому развитию дошкольников.	2 раза в год	
28.	Выпуск журнала для родителей «Здоровье для всех»	Ежеквартально	
29.	Организация работы музея спорта	Еженедельно	
30.	Организация детско-взрослых образовательных событий: акции здоровья в дошкольных образовательных организациях: «Безопасность», «Береги свои зубы», «Мы хорошо слышим и видим», «День подвижных игр», «Движение – это жизнь», «Лыжи в детском саду», «Спортивные игры» и пр.	Ежеквартально	
31.	Подготовка и проведение педагогического совета «О сотрудничестве с социальными партнёрами по физическому развитию дошкольников»		

32.	Организация часов родительской грамотности в образовательных организациях (консультации: «Как научить ребёнка чистить зубы», «Утренняя гимнастика с детьми дома», «Закаливание детей раннего и дошкольного возраста», «Организация сбалансированного питания дошкольников» и пр.)	1 раз в квартал	анизации
33.	Участие в малых летних олимпийских играх с детьми старшего дошкольного возраста среди дошкольных образовательных организаций на муниципальном уровне		
<b>Информационное и организационное сопровождение проекта</b>			
1	Презентация проекта «Здоровый дошкольник» педагогическим работникам МБДОУ и родителям		
2.	Создание проектного офиса в МБДОУ		
3.	Размещение информации о ходе реализации проекта в сети Интернет (на сайте МБДОУ)	Ежемесячно	
4.	Заслушивание отчётов о реализации проекта в проектном офисе МБДОУ	Ежеквартально	
5.	Разработка и публикации материалов проекта в печатных СМИ района		
6.	Участие в областном конкурсе на лучшую реализацию проекта «Здоровый дошкольник» в дошкольных образовательных организациях	Ноябрь 2017	ПО

В МБДОУ по познавательному развитию дошкольников используется парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под ред. Е.Ф. Купецковой. В данной программе представлен материал для ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых – жителей Пензенского края.

Кроме того в МБДОУ реализуется парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под ред. Е.Ф. Купецковой. Данная программа призвана помочь воспитателям систематически и целенаправленно осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края, используя исторические знания как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

### 3. Организационный раздел

#### Обязательная часть Программы

**Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и**

## воспитания.

*Содержание работы по освоению детьми программы, как уже было сказано, представлено в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).*

Кроме того в МБДОУ используется следующее программно-методическое обеспечение:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. 2015.

### **Ранний возраст**

- Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М 2005.
- Ребёнок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-20110.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.– М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез. – 2005.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. – 2005-2010.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

-

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Купецкова Е.Ф. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольных группах образовательных



учреждений. Учебно-методическое пособие в 3-х книгах. Пенза, 2012

- Купецкова Е.Ф. Семейное воспитание.....

-

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

-Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

-

-

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

- Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2009.

- Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005.

- Соменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-



Синтез, 2005-2010.

- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

## ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область «Физическое развитие»  
Оборудование в зале и в группах, на участке МДОБУ

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Картины, дидактические игры, иные пособия  
Оборудование по элементарной математике по сенсорному развитию

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Игры по видам, альбомы с иллюстрациями и пр.

Образовательная область «Речевое развитие»  
Список детской художественной литературы  
Речевые дидактические игры  
Картины для рассматривания, наборы предметных и сюжетных картинок  
Пособия по обучению грамоте и пр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Оборудование по изобразительной деятельности  
Репродукции с картин художников  
Произведения искусства  
Оборудование для театрализованной деятельности  
Детские музыкальные инструменты  
Музыкально-дидактические игры  
Технические средства обучения  
Перечислить какие.....

### **Распорядок и режим дня**

Рациональный режим дня остаётся основой охраны здоровья и воспитания детей. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

В МБДОУ предполагается следующий режим дня в группах:

***Ранний возраст  
Примерный режим дня***

**Первая младшая группа (третий год жизни)**

Для детей третьего года жизни устанавливается режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня – около 6 часов).

***Примерный режим дня***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, осмотр детей	7.00-8.00
Спокойные игры, утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-9.00
Активное бодрствование	9.00-12.00
НОД в форме игры-занятия по подгруппам	9.30-9.40
	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры, полдник	15.00-16.00
Активное бодрствование	16.00-19.00
НОД в форме игры-занятия по подгруппам	16.30-16.40
	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры.	16.50-19.00
Уход домой	до 19.00

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается образовательная деятельность; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). Продолжительность игр-занятий не превышает 10 минут.

***Гигиенические условия***

В приёмной и игровой комнатах температура воздуха составляет +22°C, в спальном помещении – +19°C; относительная влажность воздуха в помещениях

– 40-60%. Регулярное сквозное проветривание продолжительностью не менее 10 минут осуществляется в отсутствие детей через каждые 1,5 часа. Заканчивается проветривание за 30 минут до прихода детей. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры не более чем на 2°С. Необходимо обеспечить достаточное естественное и искусственное освещение в группе.

***Младший дошкольный возраст***  
**Вторая младшая группа (четвёртый год жизни)**  
***Примерный режим дня***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к НОД занятиям	9.00-9.20
НОД занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.10
Игры, досуги, индивидуальная работа	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры.	16.50-19.00
Уход домой	до 19.00

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (2 раза по 15 минут с перерывом в 10 минут).

***Гигиенические условия***

В помещении группы температура воздуха составляет +21,+22°С, влажность воздуха – 40–60%, в гимнастическом зале и спальном комнате – +19°С (при соответствующей одежде детей). Нормальная температура

воздуха поддерживается регулярным проветриванием помещения: одностороннее проветривание проводится каждый час в течение 5–10 минут в присутствии детей; сквозное проветривание – в течение 10–15 минут в отсутствие детей. Состоянию теплового комфорта организма способствует правильная одежда: два слоя в группе, один слой для непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.

**Средняя группа (пятый год жизни)**  
**Примерный режим дня**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к НОД в форме занятий	9.00-9.15
НОД занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.15-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.10
Игры, досуги. Индивидуальная работа	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры.	16.50-19.00
Уход домой	до 19.00

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм занятий НОД, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Необходим постепенный подъём детей после дневного сна.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (2 раза по 20 минут с перерывом в 10 минут).

**Гигиенические требования к условиям** пребывания детей в помещении (температура, влажность воздуха, освещённость) – те же, что и в предыдущей группе.

Особое внимание следует обращать на правильный подбор детской мебели (столов и стульев) в соответствии с ростом ребёнка. Все игрушки, пособия, оборудование и тренажёры, компьютеры, аудио- и видеотехника должны иметь гигиенический сертификат.

**Старший дошкольный возраст**  
**Старшая группа (шестой год жизни)**  
**Примерный режим дня**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к НОД в форме занятий	9.00-9.15
НОД в форме занятий (общая длительность, включая перерыв)	9.15-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.10
Игры, досуги, НОД (занятия), занятия клубов (кружков), индивидуальная работа	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.50-19.00
Уход домой	до 19.00

Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (3 раза в день по 25 и 20 минут с перерывом в 10 минут). Три раза в неделю (вторник, среда, четверг) занятия проводятся во вторую половину дня по 25 минут. Образовательная деятельность (работа в кружках) осуществляется также во второй половине дня.

***Гигиенические условия***

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счёт систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5–15 минут несколько раз в день с учётом погодных условий). Температура воздуха в группе – +20°С. Температура воздуха в спальном помещении – +19°С, в гимнастическом зале – +19°С. Ежедневная прогулка в холодное время года в средних широтах проводится при температуре воздуха до –20°С.

Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на непосредственно образовательной деятельности.

Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

### Подготовительная к школе группа (седьмой-восьмой год жизни)

#### *Примерный режим дня*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД в форме занятий	8.50-9.10
НОД в форме занятий (общая длительность, включая перерыв)	9.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, досуги, НОД (занятия), занятия клубов (кружков), индивидуальная работа	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры.	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00

Как и в предыдущей группе, чёткое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 7-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон – необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (3 раза в день по 30 минут с перерывом в 10 минут). Четыре раза в неделю (вторник, среда, четверг, пятница) занятия проводятся во вторую половину дня по 30 минут. Образовательная деятельность (работа в кружках) осуществляется также во второй половине дня.

#### *Гигиенические условия*

Нормальная температура, чистота и влажность воздуха регулируется проветриванием, которое проводится в отсутствие детей. Схема проветривания одинакова для всех дошкольных групп. Температура воздуха в помещении группы не превышает +20°C. В спальне, гимнастическом зале температура воздуха поддерживается в пределах +19°C с учётом адаптации детей к сниженным температурам воздуха и характера их деятельности.

В холодный период года дети могут гулять, как и в предыдущей группе, при температуре воздуха до – 20°C (в средних широтах). Одежда детей для прогулки зимой – четыре или пять слоёв.

В весенне-летний период групповые помещения освещаются преимущественно естественным светом, доступ которого в помещение должен быть беспрепятственным; при ярком солнце используются солнцезащитные устройства. Групповые комнаты не загромождены мебелью, так как это препятствует свободной двигательной деятельности детей и играм. Мебель соответствует росту каждого ребёнка.

### **Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий**

В педагогическом процессе МБДОУ традиционные события каждого дня тесно переплетаются с праздниками и разнообразными мероприятиями, расширяющими возможность амплификации (обогащения) развития ребёнка.

При организации жизни детей учитываются: возрастные особенности и возможности детей и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития; интересы и потребности самих детей и их родителей; специфика учреждения — оснащённость, природное и культурно-историческое окружение и др.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённую размеренность детской жизни, используя стабильные, ритуальные её компоненты (режим, утренняя гимнастика, систематические занятия, обсуждения предстоящих дел и т.п.), а с другой — вносить элементы сюрпризности и экспромтности (карнавальное шествие взрослых, игра с солнечными зайчиками, фестиваль мыльных пузырей, участие родителей в досуге детей и т.п.).

Необходимо сохранять специфику игры и обучения.

**Самодетельная игра**, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определённый, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место и выступает именно в этой роли. Для её развития осуществляется многоаспектная поддержка.

Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

**Обучение** детей происходит, прежде всего, в процессе НОД в форме занятий, которые основываются на интеграции различных видов

деятельности детей. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия важно выяснять с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему событию (мероприятию), задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Необходимо обеспечивать взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей и т.п.); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра, зоопарка и т.д.

В МБДОУ создаются условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п. Организация в группах «мини-мастерских» может сыграть в этом большую роль.

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

**При организации детских праздников целесообразно учитывать следующие показатели его качества:**

1. Наличие в сценарии воспитательной идеи праздника. Подтверждена ли она репертуаром, оформление помещения.
2. Актуальность воспитательной идеи праздника для ребенка.
3. Наличие логики сюжета детского праздника (утренника).
4. Качество, содержательность синтеза искусств, используемых на нем.
5. Оформление интерьера помещения, атрибуты, внешний вид детей и взрослых.
6. Наличие высокохудожественного музыкального, поэтического репертуара, привлекательного для детей.
7. Доступность репертуара для детей данного возраста и для индивидуальных возможностей каждого ребенка.
8. Наличие в репертуаре всех видов детской музыкальной деятельности.
9. Наличие в репертуаре трех источников музыкального искусства:



народной, классической и современной музыки (или ориентация на один из них).

10. Гуманистическая направленность содержания праздника (утренника) и детского репертуара (а также взрослого).

11. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, хороводных, познавательных, игр-шуток и пр.

12. Наличие завязки, основного развития хода действия, включающего кульминацию и концовку – завершение, финал праздника.

13. Сквозная тема игрового сюжета на празднике.

14. Наличие подготовительной (был ли заранее интерес к празднику), а также финальной части.

15. Чередование активной и пассивной деятельности детей.

16. Роль ведущей праздника, ее сквозное действие на празднике (утреннике).

17. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника.

18. Наличие ролей для родителей (возможно и для других присутствующих), предусматривающих их активное участие в празднике.

19. Соответствие оформления детского подарка идее содержания праздника.

**В дополнение, помимо предыдущих показателей, для спортивного праздника в МБДОУ учитываются следующие показатели качества:**

1. Наличие в сценарии воспитательной и оздоровительной идей праздника. Подтверждены ли они содержанием, оформлением помещения.

2. Актуальность оздоровительной идеи для ребенка.

3. Наличие в содержании праздника всех видов двигательной деятельности детей, в соответствии с возрастом.

4. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, познавательных, игр-шуток и пр.; разнообразных основных движений.

5. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника, участие каждого ребенка, его двигательная активность.

6. Участие в празднике спортсменов, взрослых-любителей спорта.

**Главной особенностью организации традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ является характер взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе.**

В МБДОУ определены следующие показатели качества взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе и их вариативные характеристики:

**1. Создание атмосферы эмоциональной доброжелательности, открытости по отношению к детям, что выражается в:**

- проявлении интереса к личности ребёнка;
- стремлении к установлению доброжелательных отношений с ребёнком;
- ориентации на положительные моменты поведения и деятельности ребёнка, проявление терпимости к его ошибкам;
- свободном выражении чувств и настроений; внимательное отношение к

детям; быстрое реагирование на их проблемы, стремление к помощи и поддержке.

### ***2. Предоставление позитивной свободы ребёнку, что выражается в:***

- отсутствию излишней регламентации жизнедеятельности детей;
- предоставлении ребёнку права выбора содержания и способов деятельности, партнёра для совместной деятельности;
- учёте индивидуального ритма деятельности;
- использовании установок, стимулирующих творческий поиск детей;
- поддержке активности, инициативности и самостоятельности ребёнка;
- поощрении сотрудничества и взаимопомощи детей.

### ***3. Обеспечение успешности жизнедеятельности ребёнка, что выражается в:***

- варьировании содержания, форм, методов обучения применительно к опыту ребёнка, его индивидуальным психологическим особенностям, состоянию здоровья;
- проявлении веры в возможности детей (формирование правильного отношения к ошибкам, недопущение получения ребёнком отрицательного результата, акцентирование внимания детей на успехах и др.);
- положительной оценке детской деятельности (оценке не только результатов и способов их получения, но и затраченных при этом усилий ребёнка; сравнении личных результатов ребёнка, привлечение к оценке результатов деятельности ребёнка других детей, не допуская при этом резко негативных суждений в его адрес и др.).

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ (далее - участок).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в

том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МБДОУ и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в МБДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по приоритетному направлению познавательного развития детей.**

#### **Программно-методическое обеспечение по приоритетному направлению познавательного развития детей**

- 
- 
- 
- 
- История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста. Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза, 2016
- 
- Купецкова Е.Ф. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольных группах образовательных учреждений. Учебно-методическое пособие в 3-х книгах. Пенза, 2012.
- Купецкова Е.Ф. Тематические дни «Моё здоровье» «Я и спорт». Методическое пособие. Пенза, 2015.
- Купецкова Е.Ф. Семейное воспитание. Парциальная образовательная программа. Пенза.2016.
- Человек на родной земле. Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой Пенза,2015.
- 

#### **Средства обучения и воспитания по приоритетному направлению познавательного развития детей**

- 
- 
- 
- 
- 

#### **Особенности организации педагогического процесса**

По приоритетному направлению работа организуется на основе перспективного планирования, которое определяет содержание работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с 3-до 7 лет. Оно

реализуется в процессе НОД (занятий); совместная деятельность детей и взрослых в разных режимных моментах; в самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с родителями (законными представителями).

**Формы, приёмы организации образовательного процесса по приоритетному направлению познавательное развитие дошкольников**

<b>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
---	---	---

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Показ. Экскурсия, наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной, интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового сенсорного оборудования. Игровые упражнения. Дидактические и подвижные игры. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игры-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематические прогулки. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи.	Игры – развивающие, подвижные, дидактические, со строительным материалом. Игры-экспериментирование. Игры с использованием автодидактических материалов. Моделирование. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность-предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в комнате природы. Продуктивная деятельность.	Беседы. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Интеллектуальные игры.

Кроме того в МБДОУ организуется для старших дошкольников «Школа маленького гражданина», кружки: «Хочу всё знать», «Юные коллекционеры», «Юный математик», Шахматно-шашечный кружок и пр.

### Модель деятельности кружка «Юные коллекционеры»

ЗАДАЧИ	
<p>1. Знакомить детей с различными видами коллекций, их назначением.</p> <p>2. Развивать и совершенствовать познавательные способности детей при создании коллекций, используя для этого разнообразные игровые обучающие ситуации.</p> <p>3. Побуждать к самостоятельному коллекционированию.</p> <p>4. Познакомить детей с правилами оформления коллекций, их хранения и популяризации.</p> <p>5. Обогащать содержание образа мира дошкольников в процессе ознакомления с историей создания вещей и научных открытий.</p>	
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор материала для коллекций;</li> <li>- оформление коллекций;</li> <li>- рассказы взрослых об отдельных экспонатах коллекции;</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы;</li> <li>- организация выставки коллекций;</li> <li>- презентация домашних коллекций;</li> <li>- встречи со взрослыми и старшими товарищами коллекционерами;</li> <li>- беседы и разговоры за чашкой чая;</li> <li>- популяризация коллекций;</li> <li>- дидактические игры с материалами коллекций;</li> <li>- рассматривание отдельных экземпляров коллекций;</li> <li>- фрагменты занятий по познавательному развитию на материале коллекций;</li> <li>- составление загадок об экспонатах коллекции;</li> <li>- составление рассказов об экспонатах коллекции;</li> <li>- конкурс на лучшую коллекцию;</li> <li>- викторина «Что я знаю о коллекционировании»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение кроссвордов и ребусов по содержанию материалов коллекций;</li> <li>- участие в развлечениях и праздниках в детском саду;</li> <li>- участие в фестивале кружков;</li> <li>- подготовка коллекций для детей из других кружков;</li> <li>- придумывание эмблемы кружка;</li> <li>- творческие задания по материалам коллекций;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- тренинги по общению;</li> <li>- викторины по материалам коллекций;</li> <li>- оформление выставочного зала коллекций в детском саду;</li> <li>- составление рассказов юных экскурсоводов по залу коллекций в детском саду;</li> <li>- реставрация экспонатов коллекций;</li> <li>- рисование на темы коллекций;</li> <li>- посещение музея народного творчества;</li> <li>- встреча с музейными работниками;</li> <li>- встреча с друзьями, участниками других кружков;</li> <li>- развлечения на разные темы с использованием материалов коллекций; и пр.</li> </ul>

### Модель деятельности кружка «Юный математик»

<p>ЦЕЛЬ: развитие познавательных способностей детей, воспитание у них интереса к математике в процессе систематического введения каждого ребенка в мир математической культуры.</p>	
<p><b>ЗАДАЧИ</b></p>	
<p>Знакомить детей с элементарной математикой, обогащать представления дошкольников о количестве, числе, величине, форме, ориентировке в пространстве и времени;</p>	<p>Развивать познавательные способности детей на материале элементарной математики; Приобщать детей к элементарной математической деятельности</p>
<p><b>СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b></p>	
<p>Беседы и разговоры о математике, Занятие-игра: «В стране математике», Разбор математических сюжетов; Рассказы руководителя о творчестве великих математиков; Дидактические игры по математике; Фрагменты занятий по элементарной математике; Викторина «Мы любим математику»; Обучение детей составлению и решению арифметических задач; Организация сюжетно-математических игр; Выступления на праздниках и развлечениях в детском саду; Решение кроссвордов на математические темы; Игры в шашки и шахматы; Индивидуальное обучение детей элементарной математике</p>	<p>Игровые обучающие ситуации по математике; Встречи с участниками других кружков; Конкурс на лучшего математика в детском саду; Участие в интеллектуальном марафоне; Участие в математической олимпиаде в детском саду; Придумывание и оформление эмблемы кружка; Обучение работе на компьютере: игры информационного содержания; Творческие задания по изобразительной деятельности математического содержания; Придумывание сказок и рассказов с математическим содержанием; Психологические тренинги по общению; Презентация работы кружка и пр.</p>
<p><b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ КРУЖКАМИ:</b></p>	
<p>- участие в праздничных утренниках и развлечениях, совместные викторины, конкурсы и игры-забавы, фестивали; смотры детского творчества, познавательные акции, встречи с интересными людьми, участие в интеллектуальном марафоне; беседы и разговоры о математике, о математиках; участие в детских олимпиадах; популяризация деятельности своего клуба и пр.</p>	

### **Модель деятельности шахматно-шашечного кружка**

ЦЕЛЬ: обучить детей играм в шашки и шахматы; вызвать интерес к этим играм, развивать познавательные способности дошкольников.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ КРУЖКА</b>	
Разучивание правил игры в шашки	Вечер встречи любителей шахмат
Разучивание правил игры в шахматы	Конкурс на лучшего шахматиста
Рассказ взрослого о шахматах и шахматистах	Просмотр соревнований шахматистов по ТВ
Встреча с любителем игры в шашки	Конкурс на лучшего шашкиста
Встреча с любителем шахматистом	Развивающие игры
Индивидуальное обучение игре в шашки	Дидактические игры
Индивидуальное обучение игре в шахматы	Показательные игры
Командные соревнования	Участие в работе других кружков
Шашечные турниры	Составление рассказов о шашках и шахматах
Шахматные турниры	Психологические тренинги
Викторина «Мы любим шахматы»	Беседы и разговоры о нашем кружке
Развлечение «Шахматный бал»	Обучение играм в шашки детей ДОУ
Чтение литературы о шахматах	Обучение игре а шахматы детей ДОУ
Решение ребусов и кроссвордов	Торжественное принятие в члены кружка
Выбор эмблемы кружка	Тренинги по общению
Рисование эмблемы кружка	Составление альбома о шахматистах
Презентация кружка	Коллекционирование моделей шашек и шахмат
Участие в праздниках и развлечениях в детском саду	Оформление соответствующего раздела в музее коллекций
Беседы и разговоры о шахматах	Конкурс на лучшую коллекцию
Творческие задания по изобразительной деятельности на темы шахматно-шашечных игр	Шахматно-шашечные соревнования в детском саду

### **Модель деятельности Школы маленького гражданина**

ЦЕЛЬ: воспитание основ правовой культуры дошкольников
<b>ЗАДАЧИ:</b> 1. Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, терпимости, доброжелательности к людям, что составляет основу правовой культуры. 2. Развивать способности детей принимать решения и ответственность за собственные поступки и установки. 3. Развивать в детях способность при принятии решений учитывать свои интересы и



интересы других людей.

4. Формировать навыки осознанного регулирования отношений.

5. Развивать представления детей об обществе, государстве, Конституции, законе, о правах и обязанностях (гражданских, дома, в детском саду). Уважать права других людей.

6. Обсуждать с детьми понятия: жестокость, бесчеловечность, унижение достоинства.

7. Накопление социальных знаний, социальных установок, социального опыта и социальных качеств детей.

8. Делать попытки подвести детей к осознанию смысла своих действий и их последствий, к осознанию жизненных ценностей.

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Упражнения, целью которых является подведение детей к мысли о разнообразии вариантов решений и их последствий; ориентировка детей в ситуациях, требующих принятия решений; анализ и оценка альтернатив; развитие навыка принятия решений.

Работа над основными типичными ситуациями социального взаимодействия – жалость, знакомство, просьба, критика, отказ, обмен.

Работа с художественной литературой: рассказы «Я только посмотрела», «Разбавленное молоко», «Корзина яблок», «Грязные руки», «Разбитая чашка», «Маму не проведешь» и пр.

Тренинги (игровой по основам безопасности, тренинг основ уверенного поведения).

Дискуссии на темы: ответственность, честность, правдивость, честь, доверие, верность, мужество, тактичность, твердость характера, умеренность, милосердие.

Работа с иллюстрациями на темы: помощь людям, невнимание к людям, дружелюбие, неприятие, доброта, жадность, миролюбие.

Групповые дискуссии, групповое принятие решений, многочисленные психотехнические приемы, принадлежащие различным групповым моделям социально-психологического тренинга, развивающие игры, индивидуальное общение, подвижные игры, устные упражнения и пр.

#### ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ДЕТЕЙ

Принимать участие в дискуссиях. Уметь дождаться своей очереди (при обсуждениях) для высказывания своего мнения. Уважать желания других людей. Уметь с помощью социально принятых норм защитить себя, проявить чувство собственного достоинства. Быть терпимым к чужому мнению. Проявлять чувство собственного достоинства, когда сверстник кричит, рассержен. Не теряться, когда на ребенка оказывают давление сверстники, желающие достичь эгоистичных, корыстных целей. Уметь вежливо отказывать, противостоять давлению. Избегать отрицательно отзываться о других людях.

Выражать свои чувства открыто в доброжелательной форме – как положительные так и отрицательные. Сознательно регулировать отношения с окружающими.

#### Модель деятельности кружка любознательных «Хочу все знать»

**ЦЕЛЬ:** развивать интеллектуальную компетентность дошкольников, способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.

#### ЗАДАЧИ

1. Обогащать содержание образа мира дошкольников.

2. Развивать способность группировать предметы на основе их общих признаков, проявлять осведомленность в разных сферах жизни: некоторые природные явления и их закономерности, универсальные знаковые системы (алфавит, цифры и пр.), история

человека, научно-технический прогресс, коммуникативная деятельность человека и пр.	
3. Развивать свободное владение родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой).	
4. Развивать детскую эмоциональность, самостоятельность и инициативу, творчество.	
5. Вызвать интерес к исследовательской деятельности, развивать практические способности организовывать исследования.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КРУЖКА</b>	
Наблюдения предметов и явлений окружающей жизни	Рассматривание предметов и картин
Дидактические игры	Презентация кружка
Чтение детской художественной и познавательной литературы	Прогулки и экскурсии в природу и в общественные места
Организация детского экспериментирования	Участие в фестивале кружков, праздниках и развлечениях в детском саду
Конкурс любознательных	Олимпиада любознательных
Интеллектуальный марафон	Беседы и разговоры об искусстве, науке, природе, человеке, его истории и развитии...
Решение кроссвордов и ребусов	Олимпиада по развитию речи детей
Составление кроссвордов и ребусов	Составление творческих рассказов
Викторина «Хочу все знать»	Конкурс на самый интересный опыт
Творческие задания по ручному художественному труду и изобразительной деятельности	Составление альбомов о природе, об истории родного края, о жизни человека в древности, о техническом прогрессе и пр.
Подготовка выставки коллекций	КВН природоведческой тематики
Сюжетно-дидактические игры дошкольников	Организация фенологических исследований и пр.

### **Примерный план-график работы музея коллекций в детском саду**

Примерные разделы музея: 1. История научных открытий. 2. Театральное искусство и архитектура. 3. Музыкальное и изобразительное искусство. 4. Детская художественная литература. 5. История создания вещей. 6. История нашего города, края. 7. Природа.		
Примерное содержание экспонатов	Дни недели	Примерное содержание работы с детьми
Коллекция книг детской художественной литературы, иллюстрации к	Понедельник	Оформление новых экспонатов. Составление рассказов для детей экскурсоводов. Занятия по познавательному

<p>детским книгам, портреты детских писателей, записи рассказов об их творчестве.</p> <p>Коллекции изделий народного декоративно прикладного искусства, картин художников, оборудования и материалов по изобразительной деятельности, детские рисунки.</p> <p>Коллекция музыкальных инструментов для детей, фонотека, портреты композиторов.</p> <p>Коллекция фотографий зданий и других архитектурных сооружений, слайды, книги по архитектуре и пр.</p> <p>Коллекция предметов старины, предметов быта, марок, календарей, комнатных растений и пр.</p>		развитию.
	Вторник	Проведение экскурсий для детей детского сада. Встреча с деятелями искусства, умельцами, коллекционерами, людьми разных профессий. Занятия по познавательного-речевому развитию на материале коллекций.
	Среда	Сбор экспонатов музея. Рассказы взрослых об истории жизни и создании экспонатов музея. Занятия из серии «История научных открытий и создания вещей». Самостоятельная художественная деятельность дошкольников. Оформление коллекций. Презентация личных коллекций.
	Четверг	Разнообразные праздники и развлечения, презентации, творческие вечера и пр. Организация выставок продуктов детской деятельности, концерты. Все с использованием материалов коллекций.
	пятница	Организация уборки. Реставрация экспонатов коллекций. Рассказы взрослых об экспонатах, Оформление новых экспозиций музея. Встречи с работниками музеев города

**Примечание:** все кружки организуются для дошкольников бесплатно, т.к. входят в основную образовательную программу МБДОУ (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

### **Кадровые условия**

<b>Информация о кадрах:</b>	<b>МБДОУ</b>
Общее количество	
С высшим образованием	
Со средним специальным образованием	
Со стажем работы до 5 лет	
Со стажем работы до 10 лет	
Со стажем работы до 15 лет	
Со стажем работы до 20 лет	
Со стажем работы свыше 20 лет	

С высшей категорией	
С первой категорией	
Категория на соответствие занимаемой должности	
Возраст до 25 лет	
Возраст до 35 лет	
Возраст до 45 лет	
Возраст до 55 лет	
Возраст свыше 55 лет	
Награды	

#### 4. Дополнительный раздел программы

##### *Краткая презентация программы*

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**

Программа ориентирована на развитие детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах:

- раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) – вторая младшая и средняя группа;
- старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – старшая группа;
- старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет) подготовительная к обучению в школе группа.

##### **Используемые примерные программы**

Обязательная часть программы составлена с использованием «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по **познавательному развитию дошкольников** реализуется с использованием:

- парциальной образовательной программы «Человек на родной земле» под ред. Е.Ф. Купецковой. Программа помогает формировать детские представления о труде взрослых-тружениках Пензенского края;
- парциальной образовательной программы «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под ред.

Е.Ф. Купецковой. Пенза.2016. Данная программа призвана помочь воспитателям систематически и целенаправленно осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края, используя исторические знания как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

- методическое пособие «Тематические дни «Моё здоровье» «Я и спорт». Купецковой Е.Ф.. Пенза, 2015.

- Семейведение. Парциальная образовательная программа. Купецковой Е.Ф. Пенза.2016.

Кроме того, в МБДОУ организуется работа по региональному проекту «Здоровый дошкольник» модуль «Моё здоровье».

Кроме того в МБДОУ бесплатно организуется непрерывное образование для старших дошкольников в форме кружков, разнообразных «школ»: «Школа маленького гражданина», кружки: «Хочу всё знать», «Юные коллекционеры», «Юный математик», Шахматно-шашечный кружок и пр.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость МБДОУ, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, МБДОУ;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей в МБДОУ и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

В детском саду ежемесячно проводится День семьи по специальному просветительскому курсу «Семейведение».

Для родителей (законных представителей) работает «Семейная гостиная».

Заведующая МБДОУ ФИО \ О.А. Петрунина  
В МБДОУ работает сайт (.....)

Руководитель ведёт приём родителей (законных представителей) по  
понедельникам с.... до.....

### *Литература*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с последующими изменениями).
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Дошкольное учреждение и семья – единое образовательное пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова и др. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
- Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. – Минск, 1997.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Творческий центр Сфера.,Москва.,2006.
- История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста. Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф.Купецковой. Пенза.2016.
- Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Под общ.ред. Р.Г.Чураковой. Академкнига/учебник. Москва.2013.
- Кузнецова С.В.,Гнедова Н.М., Романова Т.А., Котова Е.В. Проектирование развития ДОУ. Творческий центр сфера. Москва. 2008.
- Купецкова Е.Ф. Семейведение. Парциальная образовательная программа. Пенза, 2016.

- Купецкова Е.Ф. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольных группах образовательных учреждений. Учебно-методическое пособие в 3-х кн. Пенза, 2012.
- Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения. Практическое пособие. Аркти., Москва., 2005.
- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. Творческий центр Сфера. Москва. 2007.
- Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения. Н.Новгород, 2001.
- Сафонова О.А. Технология управления качеством образования в дошкольном учреждении. Киров. 2004.
- Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008.
- Тематическое дни «Моё здоровье» «Я и спорт». Методическое пособие. Е.Ф. Купецкова. Пенза, 2015.
- Человек на родной земле. Парциальная образовательная программы под ред. Е.Ф. Купецковой Пенза.2015